

Schoolgids

2026-2027



OPGESTELD DOOR Openbare Daltonschool de Klimop
INSTEMMING MR OP 19 juni 2026
VASTGESTELD DOOR Tim van den Heuvel, directeur
VASTGESTELD OP 19 juni 2026
TE EVALUEREN IN 2026/08

Wij zijn onderdeel van

Invitare
openbaar onderwijs

1	Voorwoord	4
2	Over de school	5
3	Missie en visie	6
3.1	Missie	6
3.2	Visie	6
4	Ons onderwijs	7
4.1	Groepsindeling en team	7
4.2	Invulling van onderwijstijd	8
4.3	Verlof personeel	9
4.4	Aanbod voor het jonge kind	9
4.5	Kwaliteitszorg en schoolplan	10
5	Ondersteuning en veiligheid	11
5.1	Extra ondersteuning van leerlingen	11
	Niveau 3: Intensieve ondersteuning op maat	11
	Niveau 5: Toeleiding naar S(B)O of terugplaatsing	12
5.2	Onze specialisten: Samen sterk voor goed onderwijs	14
5.3	Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	15
5.4	Veiligheid op school	15
6	Handige informatie voor ouders	16
6.1	Hoe betrekken wij ouders?	16
6.2	Ziekmelden en verlof aanvragen	20
6.3	Toelatingsbeleid	21
7	Ontwikkeling en resultaten	21
7.1	Tussentijdse toetsen	21
7.2	Resultaten doorstroomtoets	21
7.3	Schooladviezen	25
7.4	Zicht op sociale ontwikkeling	26
8	Schooltijden en opvang	27
8.1	Schooltijden	27
8.2	Opvang	28



1 Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor jullie ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. We kijken uit naar een schooljaar waarin we samen leren, groeien en werken in een veilige en inspirerende omgeving.

Wij vinden een open samenwerking met ouders vanzelfsprekend. Onze deur staat altijd open. Heb je vragen, wil je iets bespreken of maak je je ergens zorgen over? Laat het ons weten! We gaan graag met je in gesprek. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

We geven kinderen het goede voorbeeld door respectvol en met aandacht met elkaar om te gaan. Dat is een verantwoordelijkheid die we samen dragen: school, ouders én leerlingen.

Daltonschool De Klimop is een school voor alle basisschoolkinderen. We bieden professioneel en doelgericht onderwijs, waarbij we samen met ouders bouwen aan de toekomst van ieder kind.

We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te werken en samen te werken.

We werken met duidelijke doelen, geven gerichte feedback en reflecteren samen op hun ontwikkeling.

Heb je nog vragen? We beantwoorden ze graag.

De kalender, schoolgids en praktische informatie vind je ook op onze website:

www.daltonschooldeklimop.nl

Volg ons daarnaast op **Facebook** en **Instagram** voor een inkijkje in onze school.



2 Over de school

Contactgegevens

Openbare Daltonschool de Klimop
Pieter de Hooghstraat 10
5854 ES Nieuw Bergen (L)
0485-342267
www.daltonschooldeklimop.nl

Directie

Tim van den Heuvel

t.vdheuvel@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Invitare Openbaar onderwijs

Invitare is een organisatie voor primair openbaar onderwijs, met 9 scholen. We omarmen verschillen, zijn nieuwsgierig naar elkaar en stimuleren kinderen om een eigen, authentieke mening te vormen. Wat je ook gelooft, waar je ook voor staat: bij ons kan ieder kind voluit zichzelf zijn!

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg. Invitare werkt samen binnen het regionale samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit samenwerkingsverband spreken scholen met elkaar af hoe we ondersteuning organiseren voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind, waar mogelijk op de eigen basisschool, onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Het samenwerkingsverband helpt ons hierbij door expertise te delen, middelen eerlijk te verdelen en te zorgen voor duidelijke afspraken in de regio.



3 Missie en visie

3.1 Missie

Missie – hier staan we voor

Er is er maar een zoals jij! Op De Klimop krijg je alle ruimte om die 'eigen ik' beter te leren kennen én ontwikkelen. Ruimte om zelf na te denken, eigen keuzes te maken en initiatief te nemen. En ook: ruimte om te leren en groeien op jouw niveau en jouw tempo.

Die ruimte begint bij vertrouwen en rust. Bij je fijn en veilig voelen, gezien en aangemoedigd worden. Bij structuur, heldere afspraken en houvast. Het zorgt voor een stevige basis, van waaruit je met vertrouwen je eigen pad kunt volgen en leert daar ook verantwoordelijkheid voor te nemen.

Onze school is een warme, geborgen plek, waar verschillen geen 'ding' zijn, we aandacht en respect hebben voor elkaar en iedereen zich welkom voelt. Je kunt ervan op aan dat we naast je staan en vól in je geloven: je kunt het!

Er is er maar **1** zoals jij! 

3.2 Visie

Visie – hier gaan we voor

Zelf doen

Als Daltonschool geloven we dat kinderen het beste leren als ze zelf mogen nadenken, kiezen en doen. Niet klakkeloos volgen, maar hun eigen koers bepalen. Dit doen we altijd binnen gestelde kaders en mogelijkheden. Kinderen leren hier doelen stellen, plannen, reflecteren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Zo ontwikkelen ze eigenaarschap, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.

Ruimte én richting

Dit vraagt om ruimte, maar ook om richting. Op De Klimop weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en krijgen ze tegelijkertijd de vrijheid om hun eigen pad te volgen.

We differentiëren, zodat ieder kind werkt aan gedeelde doelen maar op het eigen niveau en in het eigen tempo. Ze kunnen hierbij rekenen op ons onvoorwaardelijk vertrouwen. We gaan altijd uit van wat wél kan en moedigen hen aan om elke dag een stapje verder te zetten.

Leren met betekenis

Leren doen we op hier niet alleen met het hoofd, maar met het hele lijf. Bewegen, onderzoekend leren en creativiteit zijn geen extraatje, maar een volwaardig onderdeel van het curriculum. We verbinden vakken, koppelen de leerstof aan echte situaties en gaan er vaak op uit, lekker de natuur in! Zo maken we leren betekenisvol én leuk.

Iedereen hoort erbij

Iedereen doet ertoe op De Klimop. Diversiteit is hier heel vanzelfsprekend. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt en waarin je ook gelooft: je hoort erbij! Ons team is hecht, bevlogen en trots. We werken samen en delen verantwoordelijkheid. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind: school en thuis trekken hier echt samen op.

4 Ons onderwijs

4.1 Groepsindeling en team

Groep	Leerkracht	mailadres
Groep 1-2A	Miriam Linders	m.linders@stichting-invitere.nl
	Romy van der Ven	r.vdven@stichting-invitere.nl
Groep 1-2B	Judith Tönnissen	j.tonnissen@stichting-invitere.nl
Groep 3	Frank Pijpers	f.pijpers@stichting-invitere.nl
Groep 4	Peter Cornelissen	p.cornelissen@stichting-invitere.nl
	Monique Tunnissen	m.tunnissen@stichting-invitere.nl
Groep 5	Chelsea van Dorp	c.vdorp@stichting-invitere.nl
Groep 6	Anne Cuppen	a.cuppen@stichting-invitere.nl
	Tatjana Wester-de Bruin	t.wester@stichting-invitere.nl
Groep 7	Nino Janssen	n.janssen@stichting-invitere.nl
Groep 8	Suzanne Cuijpers	s.cuijpers@stichting-invitere.nl
	Julia Breuers	j.breuers@stichting-invitere.nl
Kwaliteitscoördinator	Monique Tunnissen	m.tunnissen@stichting-invitere.nl
Onderwijsassistenten	Leonie Mennen	l.mennen@stichting-invitere.nl

	Tessa Kaak	m.smits@stichting-invitare.nl
Conciërge	Kithy van Berlo	k.vberlo@stichting-invitare.nl
Directeur	Tim van den Heuvel	t.vdheuvel@stichting-invitare.nl



4.2 Invulling van onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

4.3 Verlof personeel

Bij ziekte of verlof wordt er door de directeur vervanging geregeld via de VIP (vaste invallers pool). Dit wordt zo vroeg en snel mogelijk gedaan, zodat het onderwijs voor de kinderen gewoon door kan gaan. Soms zijn er geen vervangers beschikbaar. In dat geval zullen we kijken hoe we het onderwijs voor de kinderen op school toch door kunnen laten gaan. Bijvoorbeeld door de kinderen over de andere klassen te verdelen. In het uiterste geval kunnen we besluiten om de kinderen thuis te laten.

4.4 Aanbod voor het jonge kind

De Klimop onderhoudt een goede samenwerking met 't Kienderbenske. Samen wordt er gezorgd voor VVE (Voor en Vroegschoolse Educatie).

Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Voorschoolse educatie is voor doelgroeppeters op kinderdagverblijven. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Bovendien hebben wij op de Klimop 3 'jonge kind specialisten' werken in onze kleutergroepen. Deze experts weten hun onderwijs naadloos aan te laten sluiten op de behoeften van het jonge kind. Zo gaan de groepen 1-2 iedere week naar het bos om daar op een andere manier te leren en te spelen.



4.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan 2025-2029

De komende 4 schooljaren hebben we op de Klimop heldere en realistische doelen gesteld in het schoolplan 2025-2029. De belangrijkste doelen die we in de komende 4 jaar willen realiseren zijn als volgt:

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het werken en onderwijzen van Executieve Functies.
- Het werken met Executieve Functies loopt als een rode draad door onze school.
- Tekstbegrip: 'Van vak naar vaardigheid.' Alle leerkrachten worden geschoold in het geven van goede lessen tekstbegrip, waarin we de transitie maken van vak naar vaardigheid.
- Het ontwikkelen van een sterke PLG (Professionele LeerGemeenschap) binnen ons team waarin we samen verantwoordelijkheid nemen om de kwaliteit van ons onderwijs structureel te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is dat de verschillende leerteams meedenken bij het schrijven van de jaarlijkse kwaliteitsrapportage. Op deze manier werken we aan een gedeelde verantwoordelijkheid en meer inzicht binnen alle lagen van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van ons schoolplan 2025-2029 evalueren we jaarlijks aan het einde van het schooljaar welke doelen behaald zijn en waar eventuele bijsturing nodig is. Hieruit vloeien aangepaste en/of nieuwe jaardoelen voort. Zo sturen we onze voortgang om aan het einde van schooljaar 2028-2029 de balans op te kunnen maken en te bepalen waar we op dat moment staan.



5 Ondersteuning en veiligheid

5.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Op de Klimop geloven we dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. Onze zorgstructuur bestaat uit 5 niveaus, waarbij we steeds aansluiten bij de behoeften van het kind. We werken stap voor stap, zorgvuldig en in nauwe samenwerking met ouders.

Niveau 1: algemene ondersteuning in de groep

De basis van goede ondersteuning ligt in een veilige, duidelijke en rijke leeromgeving. De leerkracht volgt leerlingen dagelijks en stemt het onderwijs af op de behoeften van de groep. Onderwijsbehoeften, observaties en oudergesprekken worden zorgvuldig vastgelegd in Parnassys en vormen samen het groepsoverzicht en groepsplan.

Op basis van data en wat de leerkracht in de klas ziet, bekijken we of een leerling voldoende profiteert van het onderwijsaanbod. Tijdens groepsbesprekingen analyseren leerkracht en intern begeleider samen de opbrengsten. Via kind- en oudergesprekken blijven kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ouders goed geïnformeerd.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer nodig dan de basisondersteuning. Op niveau 2 bieden we gerichte extra begeleiding, zoals verlengde instructie, verrijking of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht past het groepsplan aan en registreert de stappen in Parnassys.

In overleg met de intern begeleider kan kortdurende remedial teaching worden ingezet om achterstanden of uitval te voorkomen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter wordt, starten we een HGPD (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek) om de situatie goed in beeld te brengen. Leerkracht en intern begeleider evalueren 2 keer per jaar of de leerling terug kan naar niveau 1, blijft op niveau 2 of wordt opgeschaald naar niveau 3. Ouders blijven steeds betrokken en geïnformeerd.

Niveau 3: Intensieve ondersteuning op maat

Als een leerling ondanks extra begeleiding nog te weinig vooruitgaat, zetten we intensieve ondersteuning op maat in. Dit kan door verlengde of pre-instructie buiten de groep of een

aangepaste leerlijn. De intern begeleider speelt hierbij een actieve rol met onderzoek, observaties en begeleiding van het traject.

Het HGPD kan leidend zijn en wordt 2 keer per jaar besproken. Ouders en de leerling hebben eveneens 2 keer per jaar een gesprek en tekenen het HGPD 2 keer per jaar. Interventies zoals RT, individuele gesprekken of sociale-vaardigheidstraining kunnen worden ingezet. Alle bevindingen van de betrokken begeleiders worden vastgelegd in Parnassys.

Na elke evaluatie bepalen leerkracht en intern begeleider samen de vervolgstap: terugschaling naar niveau 2, voortzetting van niveau 3 of verdere structurele aanpassingen.

Niveau 4: Ondersteuning met arrangement

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we binnen niveau 3 kunnen bieden. In dat geval kijken we samen met ouders welke hulp passend is. Daarbij kunnen we ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Met toestemming van ouders verzorgen de leerkracht en intern begeleider de aanmelding. De intern begeleider verzamelt de benodigde informatie en begeleidt het proces verder.

De leerkracht stelt een passend OPP (OntwikkelingsPerspectief) op en bespreekt dit samen met de intern begeleider en met ouders. Tijdens evaluatiemomenten bepalen schoolondersteuner, IB'er en leerkracht welke route passend is: terug naar niveau 3, werken met structurele aanpassingen of doorverwijzen naar niveau 5. De schoolondersteuner komt vanuit het Samenwerkingsverband en helpt en ondersteunt scholen bij zorgvragen.

Niveau 5: Toeleiding naar S(B)O of terugplaatsing

Soms heeft een leerling een onderwijsaanbod nodig dat we binnen onze school niet kunnen bieden. Dan kijken we samen met ouders welke plek of ondersteuning het beste aansluit bij wat het kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. De leerkracht zorgt voor een volledig en actueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een Onderwijskundig Rapport (OKR).

De intern begeleider verzamelt alle documenten in OSO (Overstap Service Onderwijs), zoals OPP, HGPD, OKR en eventuele onderzoeksverslagen. Zo ontvangt de nieuwe school een compleet en zorgvuldig dossier. Regelmatig overleg met de schoolondersteuner helpt bij het bepalen van de juiste vervolgstap, waarbij ouders volledig betrokken blijven.

Samen maken we het verschil

Onze zorgstructuur laat zien hoe we stap voor stap aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Door goed samen te werken — met kinderen, ouders en collega's — zorgen we ervoor dat ieder kind de kansen krijgt die het verdient.



5.2 Onze specialisten: Samen sterk voor goed onderwijs

Binnen onze school werken verschillende specialisten samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Zij ondersteunen collega's, adviseren onze collega's en zorgen dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Elk specialisme brengt een eigen focus en expertise mee, maar altijd vanuit dezelfde overtuiging: ieder kind verdient onderwijs dat past, uitdaagt en verder brengt.

Specialist onderwijs aan anderstaligen

Onze specialist onderwijs aan anderstaligen begeleidt leerlingen die het Nederlands nog niet of onvoldoende beheersen. Deze specialist zorgt voor een passend aanbod in taalverwerving, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van taalrijke lessen en bewaakt de doorgaande lijn in woordenschat en taalontwikkeling. Zo voelen anderstalige leerlingen zich welkom en kunnen zij volwaardig deelnemen aan de groep.

Taalspecialist

De taalspecialist staat voor de kwaliteit van ons taalonderwijs. Zij volgt ontwikkelingen in lees- en taalonderwijs, ondersteunt collega's bij het inzetten van effectieve strategieën en helpt bij het analyseren van resultaten. Samen bouwen we aan rijke taalactiviteiten, aandacht voor tekstbegrip en een schoolbreed taalbeleid dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Rekenspecialist

Onze rekenspecialist bewaakt de doorgaande lijn in het rekenonderwijs. Deze specialist ondersteunt leerkrachten bij het geven van goede instructies, het analyseren van toetsgegevens en het bieden van passend aanbod voor leerlingen die extra uitdaging of juist extra ondersteuning nodig hebben. Zo blijft ons rekenonderwijs stevig verankerd en doelgericht.

Specialist onderwijsinnovatie

Onderwijs staat niet stil en wij dus ook niet. De specialist onderwijsinnovatie helpt de school bij het vernieuwen en versterken van ons onderwijs. Dit kan gaan over het gebruik van digitale middelen, het ontwikkelen van thematisch werken of het anders organiseren van leren. Altijd met het doel om leerlingen eigentijds, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs te bieden.

Muziekspecialist

Onze muziekspecialist brengt muziek echt tot leven. Deze specialist zorgt voor een muzikaal aanbod vol plezier en creativiteit en ondersteunt collega's bij het inzetten van muziek in de klas. Of het nu gaat om zingen, bewegen, luisteren of zelf muziek maken: muziek draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en maakt het leren rijker.

Onze Jonge-Kind-specialisten

De specialisten Jonge Kind richten zich op de ontwikkeling van onze kleuters. Zij bewaken het spelgerichte onderwijs, het observeren en volgen van jonge kinderen en een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Met aandacht voor spel, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zorgen we dat onze jongste leerlingen een stevige basis krijgen.

5.3 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school en team blijven we ons ontwikkelen. We kijken voortdurend hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Kansen en mogelijkheden die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs, pakken we actief op.

5.4 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Klimop werken we niet met één vaste methode voor sociale veiligheid. Wel besteden we hier in alle groepen dagelijks aandacht aan. Voorvallen worden besproken, zodat kinderen van en met elkaar leren.

Jaarlijks nemen we een sociogram af om inzicht te krijgen in de onderlinge relaties binnen de groep. Daarnaast voeren we groepsgesprekken en leren we kinderen hoe zij kunnen omgaan met onprettige situaties en ervaringen. Hiervoor gebruiken we onder andere de vijf stappen-aanpak.

We besteden veel aandacht aan het groepsproces en aan een positieve sfeer in de klas. Dit doen we met sociale activiteiten, groepsgerichte oefeningen en waar nodig aanvullende trainingen. Ook werken we met GroepsGeluk. Een aanvulling hierop zijn de GevoelsVerkenners. Onze geschoolde kwaliteitscoördinator zet deze methodiek in om kinderen te helpen gevoelens te herkennen, benoemen en begrijpen.

Op De Klimop zijn daarnaast twee contactpersonen aanwezig. Kinderen kunnen bij hen terecht met zaken die zij niet met hun leerkracht kunnen of willen bespreken.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks monitoren we de veiligheid door de leerlingen van groep 6-8 een enquête in te laten vullen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

functie	naam	mailadres
contactpersoon	Nino Janssen	n.janssen@stichting-invitere.nl
contactpersoon	Romy van der Ven	r.vdven@stichting-invitere.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Klimop is een kinderraad aanwezig. De kinderen van de kinderraad komen voor iedere vakantie bij elkaar en vergaderen met de directeur over lopende zaken in de school. Samen denken ze na over het onderwijs en diverse activiteiten binnen de school.

6 Handige informatie voor ouders

6.1 Hoe betrekken wij ouders?

De deur van Daltonschool de Klimop staat altijd open! We zijn altijd op zoek naar verbinding en contact. Voor ons is de driehoek school-ouders-kinderen leidend. Het sleutelwoord is samen. In samenwerking met ouders kunnen we het hoogst haalbare voor onze kinderen bereiken.

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel! Wij delen informatie met onze ouders via Parro (app voor ouderinformatie) de website, mail, Facebook en Instagram. Tijdens ouderavonden en de kindgesprekken bespreken wij de voortgang van onze leerlingen met de ouders en het kind. We staan altijd open voor tips en tops. Samen maken we ons onderwijs iedere dag weer een beetje beter.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leraar en de schoolleiding op correcte wijze aan te spreken.

Als jullie er met de betrokkenen niet uitkomen of als de klacht naar jullie mening niet naar behoren is opgelost, maar óók als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, kun je een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersonen op school: De interne contactpersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je

eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Invitare is aangesloten bij het Gimd (www.gimd.nl). De externe vertrouwenspersoon van Gimd helpt en ondersteunt als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld).

De vertrouwenspersoon van Gimd biedt jullie begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vind je op de website van Invitare Openbaar Onderwijs: www.invitare.nl.

Ouderinspraak

Op onze school geloven we dat goed onderwijs ontstaat in een sterke driehoek tussen leerlingen, ouders en school. Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We vinden het waardevol om samen te werken, mee te denken en met elkaar in gesprek te blijven. Daarom organiseren we inspraak en betrokkenheid op verschillende manieren.

We bieden ouders meerdere mogelijkheden om mee te praten en mee te denken over ons onderwijs en onze schoolontwikkeling:

- **Ouderraad (OR):** De OR denkt mee over allerlei praktische zaken en helpt ons om activiteiten soepel te laten verlopen.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders en medewerkers mee over belangrijke onderwerpen binnen de school. Zo hebben ouders een officiële stem bij besluiten die van invloed zijn op het onderwijs en de organisatie van de school..
- **Laagdrempelig contact:** We vinden het belangrijk dat ouders makkelijk kunnen binnenlopen. Even samen delen, vragen stellen of kort afstemmen hoort bij onze manier van werken.
- **Ouder-enquête (eens per vier jaar):** Via deze enquête verzamelen we breed input op onze kwaliteit en ons onderwijs. De resultaten gebruiken we om ons aanbod verder te versterken.

Ouders in en rond de school

De betrokkenheid van ouders is voor leerlingen zichtbaar én betekenisvol. Op onze school zetten we ouders daarom op verschillende manieren in:

- **Leden van de MR (Janneke de Jong, Eef Willems, Floor Arts, juf Romy, juf Tatjana en meester Peter)**
- **Leden van de OR**
- **Klassenouders** die de verbinding tussen school en ouders van de groep ondersteunen
- **Hulp bij activiteiten**, zoals excursies, vieringen, sportdagen en andere schoolbrede evenementen

Samen zorgen we voor een school waar kinderen zich gezien voelen en waar we bouwen aan een stevige leer- en leefomgeving.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Om samen met ouders een rijk en betekenisvol activiteitenaanbod voor onze leerlingen te kunnen organiseren, vragen wij een **vrijwillige ouderbijdrage van €17,50 per schooljaar**. Met deze bijdrage en de opbrengst van de sponsorloop bekostigen we onder andere:

- **Kerstviering**
- **Schoolreis**
- **Schoolkamp**
- **Sinterklaasactiviteiten**

Er zijn **geen overige schoolkosten**. We werken transparant, voorspelbaar en toegankelijk: ouders weten precies waarvoor zij betalen en dat deze bijdrage altijd vrijwillig is.

Iedereen doet mee

Op onze school hoort ieder kind erbij. De betaling of hoogte van de ouderbijdrage mag **nooit** een drempel vormen voor deelname. Alle kinderen zijn welkom en alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Dat is voor ons een essentieel onderdeel van inclusief onderwijs. We geloven dat iedere leerling het verdient om mee te doen, mee te beleven en mee te vieren.

Er is er maar één zoals jij — en voor ieder kind maken we plek.



Praktische informatie

Op de Klimop stimuleren we een gezonde leefstijl. We vinden het belangrijk dat de kinderen zo gezond mogelijk eten. Daarom eten de kinderen in de pauze van 10.00 uur fruit en in de pauze van 12.00 uur een gezonde lunch.

Als een kind jarig is (geweest) besteden we hier in de klas aandacht aan. Er wordt gezongen en een klein feestje gevierd. De jarige mag aan het eind van de viering een klein cadeautje uit de verjaardagskist kiezen.

Na iedere vakantie komen ouders de kinderen uit alle groepen controleren op hoofdluis. Bij deze screening worden de ouders van de kinderen waarbij hoofdluis of neten gevonden zijn, persoonlijk op de hoogte gebracht. Het advies bij hoofdluis en/of neten is de hoofdluis te behandelen met een shampoo en driemaal daags te kammen met een luizenkam.

Om ouders te informeren voeren wij meerdere keren per jaar ouder-kindgesprekken. Per leerling voeren wij één gesprek per gespreksronde. Ouders die niet samenwonen zijn altijd beide welkom op het gesprek. Beide ouders kunnen gekoppeld worden in Parro, zodat beiden op de hoogte blijven van al het nieuws bij ons op school.

Bij ons op school zijn smartphones en smartwatches voor de kinderen niet nodig en dus ook niet toegestaan. Kinderen die in de bovenbouw hun smartphone of smartwatch mee naar school nemen, leveren het device bij de start van de schooldag in bij de meester of juf. Aan het einde van de dag kan het device weer opgehaald worden. Het meenemen van dergelijke devices is op eigen risico.

Ongeveer één keer per maand houden wij het Klimoppodium. Tijdens deze viering treden verschillende groepen op voor de kinderen van de school. In verband met de veiligheid en drukte hebben we een verdeling gemaakt in de groepen (zie schema hieronder). Op de kalender kun je zien wanneer de groep van jouw kind aan de beurt is. Ouders van de groepen die optreden zijn altijd welkom om te komen kijken.

Klimoppodium	Groepen die optreden
A	1-2A – 3 – 5 – 7
B	1-2B – 4 – 6 – 8

6.2 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Ziek melden kan via de Parro-app, maar 's morgens de school bellen mag natuurlijk ook.

Verlof aanvragen doe je via de directeur. Als ouder vraag je een verlofbrief via de leerkracht. Deze verlofbrief vullen jullie daarna volledig in. De directeur moet de verlofaanvraag goedkeuren.

Als school zijn wij verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.



6.3 Toelatingsbeleid

Nieuwsgierig naar De Klimop? Je bent van harte welkom! We maken graag tijd voor een persoonlijke rondleiding en een goed gesprek. Het liefst plannen we dit onder schooltijd, zodat je echt kunt zien en voelen hoe een dag bij ons verloopt. Tijdens de rondleiding vertellen we meer over ons onderwijs, laten we de school zien en beantwoorden we al je vragen. Zo kun je zelf ervaren of onze school bij jullie past. Neem je kind vooral mee, zodat ook hij of zij alvast kennis kan maken met onze school.

Na de kennismaking krijg je ook een inschrijfformulier mee. Wil je je kind aanmelden op De Klimop? Vul dit formulier dan zo volledig mogelijk in en lever het bij ons in, per post of gewoon op school.

Kinderen mogen starten zodra ze vier jaar zijn. Voor kinderen die in mei of juni jarig zijn, maken we in overleg een plan dat goed aansluit bij hun situatie.

Ongeveer 6 tot 8 weken voordat jullie kind 4 jaar wordt, nodigen we jullie uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek praten we over de ontwikkeling van jullie kind en over hoe het er bij ons op school aan toe gaat. Samen bespreken we op welke dagen of dagdelen (maximaal drie) jullie kind kan komen oefenen, voordat het echt start op school. Zo zorgen we voor een rustige en fijne start op De Klimop.

Als we denken dat een leerling ander onderwijs of andere zorg nodig heeft krijgt de leerling of een proefplaatsing of we ondersteunen de ouders bij de vervolgstappen richting Passend Onderwijs. Dat is in ons geval het Samenwerkingsverband voor de plaatsen Gennep, Nieuw Bergen en Mook.

7 Ontwikkeling en resultaten

7.1 Tussentijdse toetsen

Na de IEP toetsen bespreken we de uitkomsten van de medio of eindresultaten met het hele team. We analyseren de gegevens en maken een groepsplan voor de hele klas. Verder worden individuele kinderen 3x per jaar besproken tijdens groepsbesprekingen voor elk rapport. De intern begeleider analyseert samen met de directeur de hele school bij het schrijven van de kwaliteitsrapportage.

De vaardigheidsscores per kind worden bekeken en besproken. Hierbij is het voor ons van belang of het kind vooruit is gegaan t.o.v. zichzelf, ongeacht het behaalde niveau. We kijken naar de leergroei. Hierbij staat het kind centraal.

7.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

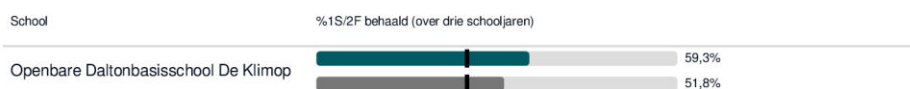
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



Resultaten van de Klimop

Uitslagen van de doorstroomtoets afgelopen 4 jaar.

2025-2026: school: 782 – IEP landelijk: 778

2024-2025: school: 76,6 - IEP landelijk: 78,8

2023-2024: school: 80,8 - IEP landelijk: 78,0

2022-2023: school: 84,1 - IEP landelijk: 79,5

Ieder jaar nemen wij een enquête af in groep 8 om de tevredenheid te monitoren. Hieronder vinden jullie de antwoorden van onze huidige groep 8 op basis van een vijf puntsschaal.

Groep 8 2025-2026 20 leerlingen

Welk cijfer geef je de school (op basis van vijf puntsschaal): 4,5

De vragen hieronder hebben de leerlingen van groep 8 beantwoord op basis van een vijf puntsschaal.

Voelde je jezelf thuis in de groep? Score: 4,0

Waren de juffen en meesters aardig voor je? Score: 4,4

Kreeg je duidelijke uitleg van de juffen en meesters? Score: 4,5

Mocht je je mening geven op school? Score: 3,7

Waren er duidelijke afspraken op school en in de klas? Score: 4,6

Had je een fijne klas? Score: 4,0

Vond je de Klimop een fijne school? Score: 4,7

7.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 ontvangen de kinderen een richtlijn. Met deze richtlijn wordt, zoals de naam al aangeeft, een richting gegeven aan het advies voor het voortgezet onderwijs.

In groep 8 doorlopen we de volgende tijdlijn:

Van voorlopig schooladvies tot aanmelding vo

[Overzicht inklappen](#)



Uiterlijk 15 maart is de toetsuitslag beschikbaar en wordt het advies definitief gemaakt. Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies óf lager, wordt het advies automatisch definitief. Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging). Ouders worden benaderd voor een gesprek waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan de school besluiten het advies niet te verhogen, dit wordt dan nader uitgelegd. Het OKR met daarop het definitieve advies wordt meegegeven.

7.4 Zicht op sociale ontwikkeling

Op de Klimop volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met Hoofd, Hart en Handen van IEP. Alle kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen dit één keer per jaar in. De resultaten bespreken we met kinderen en ouders tijdens de reguliere voortgangsgesprekken. Wanneer er aanleiding toe is, sluit de intern begeleider aan om haar expertise in te brengen en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. In de groepen 3 t/m 8 zijn leerlingen aanwezig bij de 15-minutengesprekken, zodat zij actief betrokken blijven bij hun eigen leerproces. Gesprekken waarin we samen kijken naar groei, talenten en ontwikkelpunten.



8 Schooltijden en opvang

Wij werken met het 5 gelijke dagen model, waarin kinderen dagelijks naar school gaan van 8.25-14.00. De kinderen blijven allemaal over en lunchen samen met de leerkracht in de klas.

8.1 Schooltijden

Dag	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		8.25 uur	14.00 uur	
Dinsdag		8.25 uur	14.00 uur	
Woensdag		8.25 uur	14.00 uur	
Donderdag		8.25 uur	14.00 uur	
Vrijdag		8.25 uur	14.00 uur	



Gymrooster

De gymlessen zijn in de middag, zodat we 's morgens LIST lezen, instructie taal/rekenen en zelfstandig werken gezamenlijk kunnen starten. De groepen 7 en 8 bouwen op en breken ook weer af, voor alle groepen. Zo hebben we meer gymtijd voor iedereen.

Tijd	Dinsdag	Donderdag
11.30 - 12.15	groep 7 + groep 4	groep 8 + groep 4
12.30 - 13.15	groep 6 + groep 5	groep 6 + groep 5
13.15 - 14.00	groep 8 + groep 3	groep 7 + groep 3

8.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SPRING kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportstuif](#) en [SPRING Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u terecht bij de BSO (Spring).

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027	12-02-2026
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	16-05-2027	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027	03-09-2027